

1996 N1 - 11 | 1998 N1-8 II-X

ИЗВЕСТИЯ



ИЗДАНИЕ САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Выходит с 5 апреля 1953 года

№ 1 (2796)

13 февраля 1996 г.

Цена 300 руб.

31 января исполнилось 60 лет декану ЭТФ, зав. кафедрой «Электроснабжение промышленных предприятий» Льву Сергеевичу Зимину.

Его трудовая деятельность началась в пуско-наладочном управлении треста «Волгоэлектромонтаж», куда он попал в начале 1959 года еще в период преддипломной практики. Работая здесь уже после окончания КТИИ, он пускает крупнейшую подстанцию напряжением до 500 кВ Левобережная, Кремля, Мухомовская и др., участвует в завершающих наладочных работах на Куйбышевском металлургическом заводе, где остается после его пуска в 1962 г. Работая здесь в цехе новой техники, преобразованном впоследствии в лабораторию автоматизации и механизации, Л. С. Зимин в течение 10 лет внедрял передовые технологии в литейном, прокатном, прессовом и кузнечном производствах. Наиболее интересными работами этого периода являются пуск крупнейшего в мире пресса усилием 70 тонн, освоение совместно с АН СССР производства

искусственных алмазов, разработка и внедрение первой в мире индукционной установки для нагрева слитков, за что Л. С. Зимин в 1963 г. получает первое авторское свидетельство, а сейчас на его счету их уже 50.

Работая на заводе, Л. С. Зимин в 1971 г. во Всесоюзном НИИ электротехнического оборудования (г. Москва), защищает кандидатскую диссертацию.

В нашем институте Л. С. Зимин работает с 1972 г. после избрания по конкурсу на должность доцента кафедры «Электроснабжение промышленных предприятий», в 1977 году он избирается заведующим этой кафедрой. Все это время кафедра, несмотря на все преобразования, работает не

обсаяла темпа. Бурно развиваются два научных направления - автоматизация проектирования и электротехнология, в результате чего приказом Минвуза РСФСР в 1982 году на кафедре открывается специализация «САПР электроснабжения», открывается еще одна специализация - «Электротехнологические установки и системы», по которой в 1985 г. был первый выпуск инженеров.

Все преподаватели на кафедре имеют ученые степени. Они проходят научные стажировки в США и Германии. Ведут преподавательскую работу в Алжире и Тунисе, выступают с научными докладами в Болгарии, Польше, Румынии, Германии.

За успехи в области педагогической и методической работы Л. С. Зимин награжден нагрудным знаком «За отличные успехи в работе в области высшего образования СССР», имеет Почетные грамоты АН СССР и Минвуза РСФСР, администрации Самары.

Научная деятельность Л. С. Зимина, как и всего коллектива кафедры, всегда была направлена на злободневные вопросы. Так, например, в последние годы здесь появились еще одно научное направление, связанное с утилизацией боеприпасов. Почти все разработки ведутся на уровне изобретений, за успешное внедрение которых в промышленность Л. С. Зимин удостоен нагрудного знака «Изобретатель СССР».

После защиты в 1988 г. докторской диссертации Л. С. Зимин в 1989 г. избирается деканом ЭТФ.

В многогранной работе декана Л. С. Зимин выделяет две основных задачи: повышение интел-

**П
О
З
Д
Р
А
В
Л
Я
Е
М!**



На снимке: Л. С. Зимин.

лектуального уровня студенчества и укрепление кадрового состава факультета. Результаты работы на ЭТФ несколько СКБ, есть достижения студентов на всероссийском и международном уровнях, в спорте за 1995 г. - ЭТФ на первом месте, только в общежитии ЭТФ согласно проживать иностранные студенты. По второй задаче на ЭТФ сейчас - 11 докторов наук, больше половины из которых появились за последние 5 лет, не снижается интерес молодежи к аспирантуре, развивается международное сотрудничество.

Факультет всегда старается идти в ногу со временем как в научном, так и в учебно-методическом процессе. Так, например, в настоящее время на базе факультета

функционирует международная программа «Энергосбережение в Самарской области», с 1996 года на факультете открывается новая специализация «Автомобильное и тракторное электроборудование».

Коллектив кафедры сердечно поздравляет Зимина Льва Сергеевича с шестидесятилетием и верит, что под его руководством произойдет дальнейшее развитие кафедры и факультета.

Желаем Льву Сергеевичу творческих успехов в научной и педагогической деятельности, здоровья, счастья и самого прекрасного в жизни.

Коллектив кафедры ЭПФ.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ВОЛНЕНИЯ

Да, да! Не удивляйтесь! Но в канун Нового года в административном корпусе СамГТУ произошли студенческие волнения.

А началось с того, что студентам долгое время не выдавали стипендию. И вот 28 декабря финорги всех групп всех факультетов явились в кассу главного вуза и потребовали деньги. Вместе с финоргками пришли и многие их сокурсники, все, кто получает стипендию, и народу скопилось уйма. Студенты заперли весь вестибюль, 1 этаж, а также лестницу и половину 2-го этажа.

Многие из них при этом сквернословили, курили, грызли семечки. Они так напировали, что чуть не сломали дверь в кассу, а одному студенту разорвали куртку. По словам очевидцев, в корпусе после нашествия студентов остались: скомканная и рваная бумага, окурки, банки из-под пива и кожа от семечек.

Сотрудники бухгалтерии срочно вызвали охрану с военной кафедры, и студенты несколько поуспокоились.

Председатель профкома студентов А. Филатов объяснил эту ситуацию следующим образом: «Проводилась выдача 13 стипендий. Из сэкономленных средств. И все старались успеть получить деньги к Новому году». Вот и все. Интересно, если студенты не умеют вести себя в общественных местах, то должен ли кто-то работать с ними и воспитывать их?

ОГНЕННАЯ КРЫСА ПРИДЕТ К НАМ 19 ФЕВРАЛЯ



Вот такие замечательные скульптуры крысы и козла появятся около входа в первый корпус СамГТУ.

Изваяла их из льда и снега вахтер этого корпуса Людмила Николаевна Чайка. Она закончила художественную школу и в свободное от работы время занимается живописью и скульптурой.

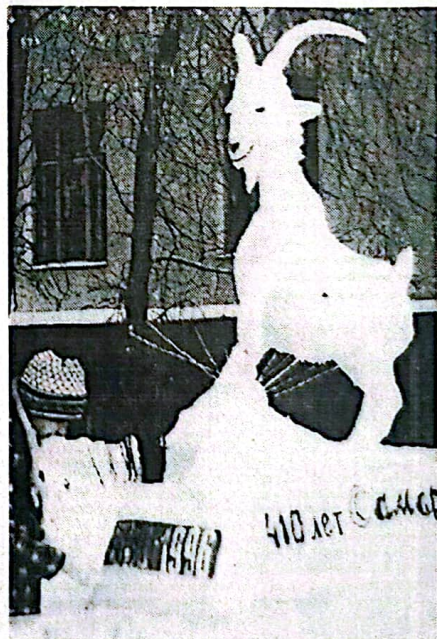
Появление именно этих зверей не случайно. Крыса - символ наступающего года Огненной Крысы, который по китайскому календарю наступит только 19 февраля в 2 часа 30 минут по московскому времени и продлится до 6 февраля 1997 года.

И мы предлагаем встретить этот праздник. Без труда накроет праздничный стол: ведь крыса ест все! Главное - не забыть о сыре. Его можно подать во всех видах, всех сортов, к тому же все приготовленные блюда можно посыпать тертым сыром.

На стол также не забудьте положить игрушку, сувенир или изображение крысы. Можно положить нашу газету. Это делается для того, чтобы «заманить» в дом благосостояние. Постарайтесь пригласить в дом человека, родившегося в год Крысы. Встречать Огненную Крысу нужно весело, «с огоньком». Ведь второй символ года - Солнце, поэтому оденьте желтую, оранжевую, красную или малиновую одежду, зажгите больше свечей и включите огненную музыку.

И забудьте на время о своих заботах и проблемах. Ведь если верить восточной мудрости, то в 1996 году нас ждет заметное улучшение материального благосостояния. Укрепится финансовая система. Появятся выдающиеся литературные произведения, люди искусства порадуют нас новыми шедеврами.

Для самарян этот год будет особенно удачным. Капризная кабарга напоминает нам, что Самаре исполняется 410 лет. Небольшой, но юбилей. Будьте же счастливы!



РУССКИЙ ДИПЛОМ В ИНДИИ И СИРИИ ЦЕНИТСЯ ВЫСОКО!

С 1992 года в СамГУ учатся иностранные студенты. Сейчас их более ста, и 20 человек учатся на подготовительном отделении. Мы решили спросить самих иностранцев, как им у нас нравится. Для этого они ответили на следующие вопросы:

1. Как, по-вашему, будет цениться диплом СамГУ за рубежом?
2. Нравится ли вам у нас учиться?
3. Почему иностранцы уезжают из нашего университета?
4. Хорошие ли условия в общежитии?
5. Как вы питаетесь? Дорого ли оно вам обходится?
6. Как вы оцениваете уровень преподавания у нас в вузе?
7. Есть ли у вас русская подружка?

САЖЕНДРА БИХАРИ приехал из Индии из города Патна. Сейчас учится на нефтехимическом факультете на 2 курсе:

1. Диплом СамГУ ценится в Индии так же, как и у нас в России.
2. Конечно, нам нравится у вас учиться. Нравятся русский холод и русская культура.
3. Сначала я учился на подго-

товительном отделении в Пензе, но я хотел стать нефтяником, поэтому и приехал в Самару. Многие студенты так учатся, сперва на подготовительном отделении, а затем выбирает факультет, часто в другом городе.

4. Сейчас я живу на квартире на улице Чапаевской. Общежитие меня не устраивает. Там нет телефона, да и добираться до университета далеко. За квартиру плату в рублях.
5. Сам себе готовлю национальные блюда, так как предпочитаю острую и пряную пищу. В Самаре продукты очень дорогие. Например, фрукты в 5 раз дороже, чем в Индии.
6. В СамГУ работают знающие преподаватели. К тому же они добрые и всегда помогают в учебе и объясняют непонятный материал.
7. Русской подружки у меня нет, но я хотел бы дружить с русскими девушками.

АМИТ МЕНИ приехал из города Дхамул индийского штата Кашмир. Учился на подготовительном отделении.

1. У нас в Индии русское образование ценится.
2. Учиться мне нравится.
3. Мы приезжаем в Россию и начинаем учиться на подготовительном отделении и одновременно присматриваем себе вуз, где хотели бы учиться.
4. Мой двоюродный брат учится в Ульяновском медицинском институте на 4 курсе. Я был у него в гостях и мне у него понравилось. В Ульяновске общежитие хуже, чем у нас. Каждый день студенты дерутся. Постоянные разборки. А в общежитии СамГУ мы живем вдвоем в комнате. Оба приехали из Индии и нам легко общаться друг с другом. В Самаре мирные студенты.
5. Жизнь в Самаре очень дорогая, в Индии все значительно дешевле.

6. В СамГУ очень хорошие квалифицированные преподаватели.

7. Увы, русской подружки у меня нет.

ЧАНАТИП ИМСАМБАЙ, СУМОНЧАТ ИНТАРСАМПАН, АКАРАД АРАМИС приехали из Бангкока. Все трое в прошлом году учились в Москве. На зимние каникулы приехали в Самару. На Красной Линке катались на горных лыжах. Это им так понравилось, что они решили в следующем году учиться в Самаре.

В прошлом году Чанатип учился в ГИТИСЕ на каскадера, но родители его были категорически против. Вот что он рассказал:

1. Русское образование у нас ценится очень высоко. Я буду учиться на нефтяном факультете и, думаю, что полученный мною диплом поможет мне встать на ноги и на родине.
2. В Самаре мне нравится больше, чем в Москве, потому что люди в Самаре более добродушные.
3. Я учился на каскадера, но родители были против. Теперь я учусь на подготовительном отделении СамГУ и останусь учиться здесь же на нефтехимическом факультете.
4. Я живу в общежитии N 5 медицинского института в Киевской. Условия проживания неплохие, правда, иногда нет света и горячей воды.



ВОТ ВАМ И ТАТЬЯНИН ДЕНЬ!

Татьянин день еще с 18 века был любимым днем российских студентов. В этот день они гуляли на голую катушку, так что купцы сбежали закрывать скорее свои лавки. Теперь прыти у студентов побавилось, не праздник остался.

Федерация студенческой молодежи нашего города устроила грандиозное шоу в ОДО где на подступах к зданию меня встречала вооруженная до зубов охрана. И только корреспондентское удостоверение позволило пройти в зал. И не удивительно, ведь билет стоил 25000 рублей. Зал был полон.

Концерт начался русской пляской. Перед зрителями выступила команда КВН «Самарский самолет». Ее зрители встретили бурной овацией.

Начались хохмы и приколы. Конферансье объявил, что перед публичкой выступит «новое чудико». И действительно двое парней в меховых шапках исполнили пародийную песню. И это у них получилось не хуже, чем у наших.

Конферансье предложил залу сыграть с командой КВН. Зрители могли задавать КВНщикам любые вопросы, а за самый лучший присуждался приз «Фрукты и вино, предоставленные компанией «Юс-Инвест». Пока зрители писали вопросы, на сцену выскочили 10 человек. Они соревновались между собой в перетягивании каната. Победившая команда из 5 человек прыгала через скакалку сзади стоя, а затем сидя. Зал лежал от холода.

Победившим в этом конкурсе было предложено выпить на скорую баню с пивом. Быстрее всех справился студент по имени Алексей. Жаль, что он не сказал, из какого он вуза.

Концерт продолжался. Ольга Шмаквас, выпускница ЭТФ нашего вуза, вместе со своим шоу-театром исполнила несколько песен.

Но вот вопросы, поступившие от зрителей, собраны, и ведущий приступил к своему делу. Команда КВН «Самарский самолет», которая предстояло играть. А вопросы были следующие: «Ступендия - это зарплата или пособие?». Ответ: «Ступендия - это наш диагноз - один раз опохомелиться». Вопрос: «Почему в соседнем доме дым из трубы черный?». Ответ: «Потому что неграми топят». Вопрос: «Какой след остался только что выгуливающим щенком?». Ответ: «Он оставил два следа. Один - белый, другой - желтый. И оба на сквородке».

Вопрос: «Что получится, если соединить шоу-балет и команду КВН «Самолет»?». Ответ: «Жокей на траве». Самый лучший был признан вопрос: «Какой наставил рога троллейбусу?». Ответ: «Второй вагон». За этот вопрос две девушки Екатерина и Оксана получили приз - бутылку шампанского.

На этом концерт закончился, и началось веселье, именуемое танцами! А. УВАРОВА.

Уважаемая редакция! Извините, что обращаюсь к вам, но больше мне обратиться не к кому. Я учусь в СамГУ на 3 курсе. У меня есть любимая девушка, есть родители, которые помогают мне встать на ноги. Чего бы, кажется, еще? Но, нет - у меня возникли большие проблемы с внеш-

но быть, он - голубой? - говорят они во всеуслышание! А другие девушки добавляли: «Да не расстраивайся. Мы с ним были. Так себе, ничего особенного». Господи, ничего общего с голубиной я и не имею и никогда не имел, просто есть девушка, которая для меня дороже всего

ХОЧУ ЛЮБИТЬ ЛИШЬ ОДНУ!

ностью. Нет, не подумайте, что я урод, напротив, девушки и женщины падают меня красивым и поэтому стараются выискать - соответствуют ли мои внешние данные данным своим другим.

Я вырос в семье, где до сих пор царят любовь и верность. И мне неприятно видеть женщин и мужчин, которые словно созданы для полигамного брака, а проше, для всеобщего употребления, но я их не осуждаю, оттого же они осуждают меня?

Дело в том, что мне нравятся девушки скромные, а не такие, которые мимоходом замечают: «Ну, что, может заглянешь ко мне вечером на чашечку кофе, приятно проведем вдвоем время». Я, разумеется, отказываюсь, и девушки на меня сильно обижаются.

«Ты представляешь, пригласила его на интим, а он, можешь себе вообразить - отказался! Дол-

на свете. Ну почему я должен быть каким-то общественным мужиком, а не принадлежать только ей одной?»

Скажите, что мне делать, как избавиться от такого вот «общественного» мнения?

Как ведут себя в подобных случаях другие мужчины, которые не обижает женщин, и остаются возлюбленными лишь единственной и неповторимой?

Студент N.

От редакции: Дорогая сильная половина! Просим помочь студенту N разобраться в волнующих его вопросах. Что вы думаете о взаимоотношениях юношей и девушек в ваших студенческих группах, а также и любящих вообще? С нетерпением ждем ваших советов и исповедей. Пишите, а лучше приходите в 6-й корпус комн. 87. Редакция газеты «Инженер».

РУССКАЯ ВОДКА, ЧТО ТЫ НАТВОРИЛА...

Водка! Как много в этом звуке Для сердца русского слилось, Как много в нем отозвалось. А. С. Пушкин.

В прессе и по телевидению часто говорят о вреде алкоголя на человеческий организм. Но мы, студенты, все хорошо понимаем. Как же мы живем?

Всем известно, что студентам помогают прожить или дополнительные заработки или беспроцентное кредитование. Суданными с помощью экзаменами и зачетами никого не удивишь. Кроме того, водка открывает в человека неисчерпаемые возможности, а также способности, о которых кто и не подозревает.

Например, первокурсник политеха загоровшись желанием попасть в ОДО, где проходила какая-то вечеринка Аэрокосмического университета, перевоплотился в Кинг-Конга, повторил его подвиг и преодолел четыре этажа по водосточной трубе. В конце концов он провалился в туалет, затем превратился в человека из группы альфа и заказал дух рейс-из ОМОН. И все это благодаря все той же смирной водке.

Другой студент, напившись до чертиков, решил поиграть в партизан. Он преодолел приличное расстояние от ОДО до своего дома, причем ползком. Попробуйте это сделать на трезвую голову!

В некоторых местах с водкой «слетается дух обаяния», заставляя их спать на шкафу и кидаться оттуда «бананами и кокосами», т. е. различными тяжелыми предметами.

Самое интересное, что иностранные студенты быстро приобщаются к нашему национальному напитку и к тем дозам, в которых он у нас употребляется, в каких, вы сами знаете. В результате чего жизнь их становится значительно приятней.

Остается только надеяться, что вернувшись в свои страны, они поделятся своими впечатлениями с согражданами. Экспорт русской водки резко возрастает, а экономика Российской Федерации выдвородевает.

Так что, господа студенты, пейте водку, но не в таких количествах, и не во вред себе!

Партия любителей водки СамГУ. Согласно: доцент кафедры истории Ю. П. Кудиню.

Р. С. Фамиллю и имя студента в зачеркнуто. От редакции: И совершенно напрасно. Страна должна знать своих героев!

Писать студенческие материалы очень сложно, редко, когда студенты разговаривают. Правда, когда их много, они становятся посмелее, но и тогда боятся, что за любовь, свободно сказанное слово, преподаватели сумеют отыграться на них. Мы, беседуя со студентами, заверили их, что не назовем ни курса, ни факультета, ни фамилий.

Итак, перед вами безымянное интервью с шестью студентами СамГУ.

Как вы относитесь к шпаргалкам?

Студент: К шпаргалкам? Нормально отношусь. Они вещь нужная. Правда, не на каждом предмете шпаргалками воспользуешься. Вот, например, на физику это совершенно бесполезно и ни к чему не приведет. Все равно ясно преподавателю, что ты знаешь, а чего нет!

Кроме физики еще два предмета сдали тоже на тройки, но «на чертажкой и «вышкой» (вышей математики) недоволен. Я знаю эти предметы на четыре. Система баллов какая-то непонятная. Прямо на экзаменах мне могли гадать и непонятно, как оценки выставляют.

Шпаргалкой пользовался?

Студент: По «вышке» пользовался шпаргалками.

Хотели бы вы, чтобы и ваши дети учились по шпаргалкам?

Студент: Самарский я, и маг

Студент: Учиться по «шпаргалкам» нельзя, но пользоваться в экстремальных ситуациях, когда совсем ничего не знаешь, можно.

Справедливы ли вам требования педагогов?

Студент: Нет, препода у нас классные, кроме начерталки. Вот, по начерталке прямо конец света! Вообще учиться в вузе трудно и не только в сессии, но и вообще в семестр.

Собираетесь ли вы работать по специальности после института?

Студент: Нет, конечно нет! Зачем тогда учиться?

Студент: Чтобы получить образование и в армию не идти!

А где собираетесь работать?

Студент: Скорее всего в коммерции. Вы из Самары или приезжий?

Студент: Самарский я, и маг

ОТ СЕССИИ ДО СЕССИИ!

с отцом у меня самарские, пска работают, так что проблем с едой нет и можно пока учиться.

Какие у вас проблемы в институте?

Второй студент: Хочу стипендию побольше. Ведь я инородный.

Какого размера стипендию хотите?

2 студент: Сказать трудно. Мне каждые две недели привозят из дома (сельской местности) продукты. Поэтому нам на двоих хватает 300000, но это без квартиры.

Расскажите, как сдаете сессию?

Третий студент: Я сдаю, в отличие от мальчишек, сессию на четверки и пятёрки, но все еще впереди. Впереди сессию, очень трудный экзамен по высшей математике. Там и преподаватели такие сложные.

Чем же они сложные? 3 студентка: Они требуют от

других больше, чем знают сами, а один знает как с нами обращаться, будто здесь набрали бог знает кого! Относится к нам с пренебрежением, вальяжный такой, а сам весь из себя рехтерит (это мы, конечно, прикалываемся!) Но, должно быть, его мечта стать рехтеритом!

Четвертый студент: Да! Вот еще проблема - финорги нас обирают. Они берут с каждого студента по 1-2 тысячи за получение стипендий.

3 девушка (финорг): Правильно делаем! Мы стоим за вашей стипендией по целым дням!

Пятая девушка: Я тоже финорг. Мы уходим с занятий и стоим за стипендиями по целым дням!

Нравится ли вам, молодые люди, учиться в СамГУ?

1 студент: Учиться нравится, а вот внешний вид вуза нам не нравится. Все ходит, курят и плюют, в кабинетах, где по залу, ва-

ляются бутылки. В такой атмосфере интеллигентно воспитываться нельзя! Ведь, чтобы вырастить интеллигентного человека нужна интеллигентная обстановка, а у нас что?

Какая у студентов сегодня проблема главная?

5 студентка: Конечно, сессия и деньги.

Ну, а любовь?

Шестой студент: Какая любовь, если совсем идея!

А как будете вступать по любви?

6 студент: Какой брак при такой-то вот жизни? А любовь, если квартира, машина и деньги - вот тогда и любовь получится, а так никакой любви нет, да и век наш не для любви!

После окончания вуза вы пойдете работать по специальности?

6 студент: Едва ли. Сюда пришел, чтобы не идти в армию. Ведь СамГУ - не армия и не кабулка, а все-таки институт.

Скажите, как вы к нам попали? Можете бы вы избрали вашу профессию по призванию?

5 студентка: Нет и нет. Я училась в экономическом лицее. Класс у нас был высоко интеллектуальным. Преподаватели

были сильные. Из 20 моих одноклассников 15 поступило в экономическую Академию (бывший плановый институт), но поступило по связям и за деньги, а у нас таких денег не было. Ведь мои родители только что развелись. Мы с младшей сестрой оказались на маминной шее, а мама получает 300 000 рублей. Алименты отец платит очень небольшие.

Вы не пытались поступить к нам на ИЭФ?

5 студентка: Я хотела подать документы туда, но секретарь приемной комиссии мне сразу сказал, что подавать документы туда бесполезно.

Будете ли работать по специальности?

5 студентка: Нет, едва ли. А попытаться поступить на ИЭФ?

5 студентка: Нет, не буду, т. к. денег у мамы совсем нет, поэтому мне туда совсем не поступить!

Ну, а вообще, как вы живете? Работаете? Весело ли?

Мальчик, со смехом: Ну, конечно же, весело! Очень весело! Сладким - пьем, не садим - тоже пьем!

На что же вы пьете? Студенты: Как на что? На стипендию!

САМАРСКАЯ СОРБОННА - ПЛАНЫ И РЕАЛЬНОСТЬ.

В конце прошлого года в Москве проходила научно-практическая конференция "Образовательные услуги российской высшей школы. Маркетинг. Новые формы". От СамГУ на конференции участвовал проректор по международным отношениям Анатолий Николаевич МАЛЯРОВ. За тем в международном Центре СамГУ состоялся беседа сотрудников, выдержки из которой мы публикуем.

Анатолий Николаевич, чем вызвана необходимость проведения этой конференции?

А. Н. В первую очередь нужно отметить, что конференция посвящена актуальным образовательным услугам российских вузов для иностранных граждан, выехав на мировую рынок образования. В период до распада СССР рыночные отношения в сфере образования были немыслимы. В большинстве развитых стран рынок образовательных услуг регулируется государственным законом на основе существующих компонентов, связанных с обучением граждан (как своей страны, так и иностранцев) по контракту на условиях компенсации затрат. Иначе говоря, за деньги. Как в любом новом деле, российские вузы столкнулись с множеством проблем, которые требовали обсуждения. На конференции присутствовали представители более 200 вузов, 140 специалистов и ведомств, почти 100 посольств аккредитованных в Москве.

Какие вопросы обсуждались?

А. Н. Весь спектр вопросов, связанных с набором и обучением иностранных граждан. Основной интерес уделялся привлечению иностранных студентов и преподавателей, проблемам преподавания, страхованию здоровья иностранных, конверсии российских дипломов.

Каковы позиции российского образования, отношения к нему за рубежом?

А. Н. Объективно, уровень российского образования в целом очень высок. Нарекания на нашу высшую школу касались ее излишней идеологизированности, направленности на идеологические штампы и отсутствие гибкости (т. е. наличие единственного уровня высшего уровня). Сейчас эти недостатки устранены. В самом деле, гуманитар-

ный тип дисциплин ориентирован на подготовку гуманитаристической личности в широком смысле. Введение многоуровневого образования дает возможность стать бакалавром, магистром, инженером, что делает нашу систему более близкой к западным системам.

К слову скажу, что никакого "мирового образовательного стандарта" нет и быть не может. Каждая страна имеет свой (в Великобритании, например, их несколько, так различа в сроках подготовки бакалавров в Англии и Ирландии - 1 год).

В нас самым живым направлением была критика. Мы много критикуем наши недостатки и мало гордимся своими достижениями, забыв, что российская высшая школа по праву является одной из лучших (А может быть, и самой лучшей) в мире. Ей нужно гордиться.

Знакомы с образовательными системами других стран, в это раз говорю с позиций отечественной школы. В России система после США по масштабам, тема высшей школы России представляется ЮНЕСКО детально разработанные учебные программы по дисциплинам в направлении, по которым можно судить об уровне подготовки в вузах. Приходит осознание, что в России одно из качественных образований в мире и высочайший уровень фундаментального и естественно-научного образования.

Что касается критики российской высшей школы в зарубежной печати, то она часто имеет социальный заказ с целью поддержки национальных интересов. В образовательном рынке существует жесткая конкуренция со всеми ее атрибутами. Так, в зарубежной печати появляются заказные статьи о купленных дипломах, невозможности легализации, о разуме преступности и т. д. Они ставят понятную цель - уменьшить

приток иностранцев, желающих получить образование в России. Мировой образовательный рынок давно поделен, и никто не хочет заново его делить и делиться с конкурентом, тем более, если он представляет услуги очень высокого качества. Поэтому выход из этого рынка встречает противодействие за рубежом.

Однако, репутацию в нашей стране действительно высока.

С чем у уровнем преступности шестидесятых-семидесятых? Да, это так. Криминальная проблема, безусловно, есть. Вместе с тем не следует драматизировать. Я не думаю, что прямо вечером по Нью-Йорку или Марселю безопаснее, чем по Самаре. Кроме того в любой стране есть правила поведения иностранцев, которые нужно соблюдать для уменьшения вероятности стать жертвой. Итом числе не нужно вступать в сомнительные контакты, чем иногда грешат наши гости.

Насколько важен выход российских вузов на мировой рынок образования?

А. Н. Для самих вузов привлечение иностранных средств от обучения иностранцев - это весьма поддержка учебного процесса, источник развития материально-технической базы, поддержка науки. В США суммарный доход от обучения иностранцев составляет 17 млрд долларов в год, т. е. примерно равен доходу от иностранных туров.

В связи со сказанным хоту отметить другую важную и благородную задачу - развитие российского образования. Я имею в виду распространение великого русского языка (языка ЮНЕСКО) и великой русской культуры.

За последнее время Россия подготовила более полумиллиона иностранных специалистов, работающих во всех сферах экономики, науки и образования своих стран, многие из которых работают на ключевых государственных постах. Они в своей работе, в первую очередь, ориентируются на Россию как наиболее знакомого, понятного, а в частю и близкого партнера. А это, в свою очередь, развивает экономические отношения с

Россией. Так образование переплетается с экономикой.

Приведу простой пример. Именным иностранным выпускникам московских вузов мы обязаны организацией массовой поставки тропических фруктов в российские города. Теперь их стоимость соизмерима со стоимостью местного картофеля.

Насколько важен приток иностранных студентов для нашего университета?

А. Н. Что касается нашего университета и важности набора иностранных студентов, то я бы привел следующий факт. Только в этом учебном году кафедрами и другим подразделениями вуза выдано 40 персональных компьютеров серии 486и 586, другая вычислительная и оргтехника, приобретенная за предоставление образовательных услуг иностранным студентам.

Но по многим европейским странам (например, в Германии, Франции и Италии) существует бесплатное обучение для иностранцев.

А. Н. Не все так просто. Специальность, получившая образование в Германии, будет ориентироваться в своей работе, в первую очередь, на сотрудничество с Германией, покупать германское оборудование и т. д. Не лишним будет ориентироваться на контакты, чем иногда грешат наши гости.

Бесплатное распространение по всему миру немецкого языка и немецкой культуры. Аналогичные учреждения - Британские Союзы - созданы в большинстве стран мира. Примеров много.

Кроме того, только кажется, что в этих странах образование бесплатное. Приток иностранцев и связанный с этим приток капитала обеспечивает занятость местного населения в сфере обслуживания, в производстве предметов потребления. Иностранцы капитал тратят в страну и возвращаются в образовательную сферу, но только другими каналами. Наконец, иностранные развивающиеся страны сами занимают непростительные и низкооплачиваемые рабочие места. Указанное объясняет, почему образовательные услуги давно стали элементом геополитики, сферой интересов государств с развитыми образовательными системами.

Какие города и вузы России предпочитают иностранные студенты?

А. Н. В первую очередь, Москву и Санкт-Петербург. В МГУ, например,

обучается 4625 иностранных студентов, в российский Университет Дружбы Народов ежегодно поступает около 500 иностранцев. Во вторую очередь, привлекают крупные средние города, ранее открытые для посещения иностранными, например, Волгоград, Краснодар, Ульяновск. Вузы в этих городах имеют опыт подготовки специалистов для других стран, имеют авторитет, подготовленные и глубокие связи с общественными, коммерческими и государственными структурами в этих странах. Известность этих вузов обеспечивает им постоянный приток студентов. Среди крупных городов, ранее закрытые промышленные и вузовские центры, такие как Самара, Красноярск, Нижний Новгород. В них вузы особенно трудно найти свои образовательные ниши. Они за рубежом не знают, в справочниках сведения о них отсутствуют. Сказывается и удаленность от международных транспортных узлов.

В целом, особой популярностью пользуются медицинские и технические вузы. Среди технических вузов особый интерес проявляется к специальности, относящимся к нефтегазовой, нефтепереработке, компьютерным наукам, что объясняется потребностью развивающихся стран в специалистах. Всего в России в этом году принято более 30 тыс иностранных граждан.

Каковы позиции нашего университета по сравнению с другими вузами того же профиля?

А. Н. Позиция СамГУ довольно прочны. Мы опираемся на первый в городе вуз, первый иностранный. Сейчас их более ста, плюс более 20 человек участв на подготовительном отделении. О нас знают в десятке стран Азии и Африки. В этом году первые выпускники посетуют университет. У нас есть все возможности, чтобы стать "Самарской Сорбонной".

Вы говорите о рынке образовательных услуг. Рынок - значит конкуренция с другими вузами?

А. Н. Да, конкуренция. И чтобы в ней победить, нужны высокий авторитет вуза, широкая реклама, участие в образовательных ярмарках, организация хороших бытовых условий для студентов.

Какие пути привлечения иностранных для получения российского образования обсуждались на конференции?

А. Н. В этом деле есть несколько путей. Первый - поддержка государственных органов. В следующем учебном году Россия предоставит 4 тыс стипендий для желающих здесь обучаться. Второй путь - соглашения по эквивалентности. Вузы или поборю на условиях компенсации затрат с зарубежными учебными заведениями, организующими обучение людей на обучение в России. Третий - использование услуг посреднических фирм. И, наконец, подбор по прямым индивидуальным контрактам с иностранными вузами. Все эти варианты и не помню друг друга. В зарубежных университетах обычно используется последний подход. В СамГУ мы стараемся уйти от услуг посредников и заключать по возможности индивидуальные контракты.

Каковы причины не столь значительного притока в наш университет, как можно было ожидать? Какие трудности встречаются при наборе иностранцев?

А. Н. В этом году наступила стабилизация числа прибывающих в Россию. Это тревожный признак, ведь возможности приема нашего вуза. Опишу из причин, я уже назвал - шенгенская политика и контрпропаганда по защите национальных рынков образования. Все остальные причины - инфляция, внутренние политические нестабильность, военные действия на окраинах России, преступность, бытовая неустроенность, слабая реклама. Непопулярность из этих проблем мы вполне можем и должны решить.

Укажите, пожалуйста, перспективные направления работы СамГУ в области предоставления образовательных услуг.

А. Н. Пожелания. Создание в вузе с участием зарубежных партнеров совместных колледжей и институтов с выдачей совместных дипломов. Договоры по прямому обмену с зарубежными университетами и организациями. Создание на базе вуза Центра русского языка за рубежом. Деятельное участие по сбору иностранных посольств и консульств РФ. Постоянное участие на ярмарках образовательных услуг.

Записала Л. В. КУЗИНА, сотрудник ИЦМС СамГУ.

ИМ ПОМОГ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Возрастающая необходимость в подготовке высококвалифицированных технических специалистов, владеющих английским языком, заставляет менять формы и методы их обучения.

На физико-технологическом факультете Самарского государственного технического университета (СамГУ) с 1990 года начали формировать специальные академические группы из наиболее способных студентов первого курса для обучения по программам с усиленной физико-математической, компьютерной и языковой подготовкой. В этих группах с первого курса преподавание ряда технических и гуманитарных предметов ведется на английском языке.

С первого по четвертый курс подготовка ведется по системе бакалавриата. В 1994 году был первый выпуск бакалавров по направлению "Материаловедение и технология новых материалов" с вручением соответствующих дипломов.

Более половины выпускников бакалавриата благополучно устроились на работу именно благодаря владению техническим английским языком. Остальные продолжили обучение.

Система контроля текущей успеваемости, в соответствии с которой студент сдает каждую неделю контрольные точки (экзамены) по двум предметам, позволяет поддерживать дисциплину и равномерную нагрузку студента в течение семестра. Новые формы и методы значительно активизируют познавательный интерес, в этих группах 90% студентов участв на повышенную стипендию, а около 50% - "отлично".

С первого по второй курс слабые студенты возвращаются в свои первоначальные группы. Успешные студенты с третьего курса на конкурсной основе распределяются по кафедрам и лабораториям факультета. Базовым кафедрам на предприятиях для дальнейшего обучения по индивидуальным учебным планам.

По решению Ученого совета университета студенты этих групп в связи с изучением предметного учебного плана на английском языке имеют надбав-



ку к стипендии в размере базовой стипендии.

Для преподавателей, желающих вести занятия на английском языке, организованы курсы английского языка интенсивной подготовки, клуб английского языка, дисплейный

класс индивидуальной подготовки.

Для выпускников бакалавриата с изучением дисциплин на английском языке - прямая дорога на трясину ступень образования. Недавно университет

получил лицензию на право ведения магистерской подготовки по направлению "Материаловедение и технология новых материалов".

КОМАРОВ В. А., доцент, декан ФТФ.

Приказом от декабря 1995 г. Госкомвуза России СамГУ получил лицензию на магистерскую подготовку по направлению "Материаловедение и технология новых материалов". Таким образом, наш вуз будет готовить магистров-материаловедов.

1. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

Подготовка будет осуществляться на кафедре "Материаловедение в машиностроении" по двум магистерским программам: "Материаловедение и термическая обработка" и "Композиционные и порошковые материалы, покрытия".

Выбор этих двух программ не случаен. Первая отражает традиционное направление научной школы, сформированной в 60-70 годах на кафедре д. т. н., профессор Трахтенберг М. Ф. С 1970 года кафедра ведет подготовку инженеров по специальности "Материаловедение, оборудование и технология термической обработки". В настоящее время это направление представлено докторами наук, профессорами Котельниковым Г. А., Кенисом С. М., Фастовым Ю. К., которые и будут руководить обучением студентов по первой магистерской программе.

Профессор Котельников Г. А. является крупным специалистом-экспериментатором по проблеме стойкости штампового инструмента, поведения сплавов в условиях циклических температурно-силовых воздействий, методов физического модели-

рования этих воздействий. Профессор Кенис М. С. известен своими теоретическими работами по математическому моделированию тепловых и напряженных состояний металлических изделий, вопросам оптимального управления технологическими процессами тепловой и силовой обработки промышленных сплавов. Профессор Фастов Ю. К. известен фундаментальными работами по металловедению сплавов с высоким деформированием.

Вторая магистерская программа "Композиционные и порошковые материалы, покрытия" отражает новое научное направление, сложившееся на кафедре "Материаловедение в машиностроении" под руководством профессоров Матвеева Ю. М. и Аветисова А. П. С 1988 года кафедра ведет подготовку инженеров по одной из наиболее перспективных "Композиционные и порошковые материалы, покрытия". Будущее в машиностроении принадлежит этим новым материалам и покрытиям, так как только они могут выдерживать скорости, нагрузки и температуры новейшей техники, обеспечить ее высокую экономическую эффективность. В рамках направления "Материаловедение и технология новых материалов" в

СамГУ успешно ведутся соответствующие научные и внедренческие работы. Разрабатываются и осваиваются технологии износостойких и защитно-декоративных ионно-плазменных покрытий, приборы, методы контроля и управления их качеством. Обрабатываются легкие высокоскоростные композиции для изделий авиационной техники. Известны работы по порошковым материалам и технологиям СВС (самораспространяющегося высокотемпературного синтеза). Порошковые технологии СВС внедряются сейчас сотрудниками СамГУ в Индии, в Международном исследовательском центре порошковой металлургии и новых материалов в городе Хайдебрабад.

2. ЦЕЛЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Магистерская подготовка завершает многоуровневую структуру высшего образования в Российской Федерации и ориентирована на подготовку кадров для научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. Правом обучения по программе магистра обладают лица, имеющие диплом о высшем образовании и обладающие квалификацией "Специалист (инженер)" или "бакалавр". Обучение в магистратуре осуществляется с отрывом от баз отрыва от трудовой деятельности. Нормативный срок обучения одной формой составляет 2 года. Обучение по магистерской программе опирается на активную самостоятельную работу

МАГИСТЕРИАТ В САМГУ

обучающегося, научная временная исследовательская группа, выполняющая задания научного руководителя, который должен иметь ученое звание и ученое звание. Обучение в магистратуре позволяет поднять эффективность последующего обучения в аспирантуре и ускорить выход соискателя на защиту кандидатской диссертации. Положение в магистерской подготовке разрешает высшим учебным заведениям зачислять результаты выпускных магистерских экзаменов в качестве результатов вступительных экзаменов в аспирантуру. Студентам, обучающимся по магистерской программе, разрабатывается экзаменационный кандидатский минимум. После успешного завершения обучения по магистерской программе, защиты магистерской диссертации и сдачи выпускных экзаменов выпускникам присуждается квалификационная академическая степеня магистра технических наук и выдается диплом магистра государственного образца.

3. МАГИСТЕРИАТ - СВИДЕТЕЛЬСТВО АВТОРИТЕТА САМГУ

Открытие магистраты в СамГУ - явление не случайное. Наш технический университет закономерно шел к этому.

Свидетельство высокого авторитета, заработанного учеными, преподавателями и выпускника-

ми вуза, стал тот факт, что Самарский политехнический в числе первых среди политехнических вузов России стал техническим университетом.

Как университет, наш вуз делает акцент на фундаментальность образования. Он имеет в своем составе физико-технологический факультет, работающий в рамках направления "Материаловедение и технология новых материалов" и участвующий в основном внимание фундаментальных проблем высокотемпературных технологий получения и обработки материалов.

В новых условиях, ориентируясь на удачный опыт западных технических университетов, СамГУ в числе первых в России начал осваивать систему многоуровневого высшего образования, включающую подготовку бакалавров и магистров.

По инициативе декана ФТФ доцента Комарова В. А. на факультете была создана первая группа подготовки бакалавров. В нее были собраны лучшие студенты. Обучение велось с усиленной подготовкой по английскому языку и по циклу физико-математических дисциплин. Составился уже два выпуска бакалавров технических наук. Немногие вузы имеют такой опыт.

Чтобы получить право подготовки магистров, вуз должен удовлетворять соответствующим вы-

соким требованиям по кадровому составу преподавателей, по материальной базе, по уровню и объему научно-исследовательской работы, по наличию аспирантуры, иметь опыт подготовки бакалавров. И СамГУ удовлетворил этим высоким требованиям по направлению "Материаловедение и технология новых материалов". В частности, на кафедре "Материаловедение в машиностроении" работают четыре доктора наук, профессора. Подготовлена кандидатская диссертация доцентом Муратовым В. С. Объем научно-исследовательских работ в 1995 году достиг 0,5 млрд руб. Валек удельный вес фундаментальных НИР. Успешно ведется подготовка аспирантов аспирант кафедры. Телегатор А. М. получил стипендию Президента России для обучения за границей и находится сейчас на годичной стажировке в Калифорнийском университете США. Все это вместе с активной поддержкой ректора профессора Самарина Ю. П. предопределило получение первой в городе лицензии на подготовку магистров.

АМОСОВ А. П., профессор, зав. кафедрой Прикладной механики, доктор технических наук.

МУРАТОВ В. С., к. т. н., зам. зав. кафедрой "Материаловедение в машиностроении".

СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ В ИНТЕРЬЕРЕ

(ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ, КОТОРАЯ ЖИЛА ВЧЕРА)

На первых страницах нашего семейного альбома - фотография моих родителей: мать и отец. Оба молодые, красивые. Он сидит, а она стоит. Впрочем, на фотографии они почти вровень. Оба светлоглазые и светловолосые. Она - маленькая и изящная с пышными русыми волосами, зато отец - косяк сажен в плечах.

Их давно уже нет, а я своим одиночеством повторяю судьбу матери, а своей неострелованностью - судьбу большинства русской интеллигенции.

Впрочем, все по-порядку. Моя мать, Васильева Агrippина Васильевна, родилась во Владимире в семье инженера путей сообщения, которого в 1915 году забрали на германский фронт. Бабушка - Евдокия Григорьевна, - оставшись одна, не вынесла тоски одиночества и вскоре умерла от чахотки, оставив по наследству троих сирот. Старшую, Соно, взяла на воспитание бабушкина сестра - сельская учительница, а мою мать и Сергею отдали в детский дом. Из детского дома Сергея сбегал, навсегда растворившись в нашей бескрайней стране.

Моя мама в 14 лет начала самостоятельную трудовую жизнь на ткацкой фабрике. Но ткачих из нее не получили, потому что, запустив станок, она открывала роман и совершенно не замечала, что гонит брак. Ее перевели работать в библиотеку и устроили учиться на рабфак. После окончания литературного отделения Ярославского пединститута ее направили на работу в далекий сибирский город Ачинск.

Там она вышла замуж за моего отца, работавшего директором школы и преподавателем математики. По романтическим воспоминаниям матери, был он высоким, красивым и смелым русским отпрыском, умевшим один на один ходить на медведя, пить сапоги, лечь гибла и преподавать математику.

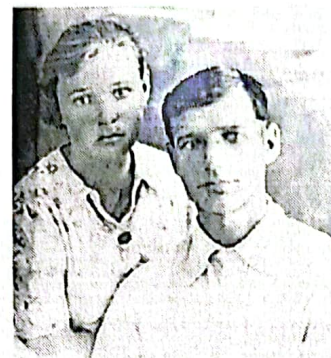
Его предки - сибирские купцы - ходили по Баренцеву и Белому морям, плавали по Оби, у них были торговые корабли и купеческая удаля.

В 1942 году, когда еще не родилась я, отца забрали на Ленинградский фронт. Там наши сибирские полки стояли против отборных частей СС. Там, под Ленинградом, смертью храбрых сложил голову мой батюшка.

Мать, едва разрешившись от бремени, решила вернуться к Кринешу, к сестре Соно, муж которой, Александр Иванович, тоже воювал. По дороге мою мать, сильно болевшую, обокрали. И она приехала к тете Соно с пустыми руками и маленьким ребенком. В облоно ей предложили два места: школу и детский дом. Она выбрала Кислячинский детский дом Кинешемского района Ивановской области, который открывался для ленинградских детей, переживших блокаду. И вот группа воспитателей, в том числе и моя мать, отправилась за детьми в Ленинград. Только что была прорвана блокада, только что получена похоронка на отца, мне не было и года, когда мать оставила меня на попечение старухи Веры Флеготовны, а сама поехала за ленинградскими детьми.

Из Ленинграда везли детей - дистрофиков. На носилках этих детей вносили в вагоны, и они безжизненно лежали на полках. Поезд с ослабевшими от голода детшками шел через Москву в Иваново, шел через маленькие русские города и селения, и везде, где он проходил, жители, сами зачастую голодные, несли свою последнюю еду, чтобы накормить этих детей переживших детей.

Но еда в больших количествах тоже неслась гибель, переедание многим детям стоило жизни. Кормить их следовало очень осторожно и разумно. По



словам матери, свой вагон они плотно задранивали на остановках, давая еду детям очень маленькими порциями. Зато их дети, подехав к Кинешме, сами сумели выйти из вагона, а некоторые из них даже играли.

Мама работала в детском доме сначала воспитателем, потом директором, затем ее попросили возглавить другой Доматовский детский дом, где дети больше напоминали беспризорников и бомжей. Они делали подкормки под кладовую, потому что были голодные, сбегали от побоев воспитателей. Согрев этих детей и навести порядок было очень сложно. Воспитанников нужно было отмыть и накормить. Воспитатель отстранить от работы за воровство и отдать под суд за рукоприкладство. Набрать новых добросовестных педагогов. Сто детей, сто сложных судеб. Кое у кого из них были живы

родители, которых следовало разыскивать. Все эти вопросы отнимали у мамы столько времени и сил, что на меня его не оставалось совсем. В результате недосмотра я заболела туберкулезом. И что же? Меня

отправили на лечение в другой санаторный детский дом.

Я пробыва там около года. Однако, директор моего детского дома, Жанна Иосифовна, содержавшая детское учреждение в идеальном порядке и вернувшая многим ослабленным детям здоровье, стала замечать, что я убегаю от всех в парк и возвращаюсь оттуда с красными заплаканными глазами. Она написала письмо моей матери, призывая ее за то, что она, занимаясь чужими детьми, совершенно забросила свою единственную дочь, которая очень тоскует по материнской ласке и семье. Видимо, она сумела достать своим письмом мою мать так, что она оставила директорство и ушла работать в школу преподавателем русского языка и литературы.

И вот, наконец, мы с мамой вместе. В нашей маленькой

комнате тихо и уютно. Мама готовится к завтрашним урокам. Я засыпаю, а она своим прелестным грудным голосом читает мне "Войну и мир". Я расту в мире кавы: Толстого, Пушкина, Некрасова, Лермон-

това и Гайдара. Тот книжный вымышленный мир гораздо ближе мне, чем этот реальный. А еще мама поет мне русские песни - привольные, словно степь широкая. Она очень музыкальна, и, хотя она нигде не училась музыке, но она играет почти на любом музыкальном инструменте - играет и поет.

А еще я удивляюсь ее смелости. Мы с ней в лесу, и я боюсь его загадочного шума, его запутанных дорожек. Мама такая маленькая, но такая смелая: "Ты что, со мной боишься? Со мной не бойся ничего!" И в подтверждение песню поет: "Бьют барабаны, гремят барабаны, зовут барабаны в поход!"

Нашими семейным альбомом были альбомы. Мы их стряпали и непременно пели. Стол сибиряков, когда готовится это блюдо, кажется белым - росошкой, когда они горячие, истекающие жирным соком, раскладываются по тарелкам, а к ним подается горчица, сметана, уксус и пиво. Каждого, кто приходил к нам в гости, следовало кормить и поить до отвала!

А в праздники, когда в нашу маленькую комнату набивались гости, стол был так тесно заставлен угощением, что и яблоко было бы положить негде.

Наши гости: учителя и врачи, в будни ходившие на каток или в театр, в праздники любили русское застолье с его песнями и беседами о книгах, школе, учителях, о том, что завтра будет жить еще лучше, чем сегодня, а для этого нужно много детей учиться. Да, образование было культом, к которому стремились все страна, а еще верили люди Сталину. Уж

он, как никто, защитит свой народ!

Какой стон стоял в школе, когда он умер! Учителей волоком выволакивали из классов, дети рыдали навзрыд. Кажется, только у меня сияла рожица от

того, что не было уроков, а стоил невиданный переполох. Даже мать, никогда не желавшая быть в партии, подлая, заявляла туда, т. к. хотела подержать ее в трудную минуту. Правда, в партию она так и не вступила, но потом начала работать заведующим директором школы.

Я росла с книгами и в одиночестве, потом уехала учиться в Москву, став, как и мать, преподавателем русского языка и литературы.

Я разглядываю мамин награды, их три: медаль "Доблестный труд", вторая медаль "Ветерану труда" и третья награда - не то медаль, не то нагрудный значок "Победителю соцсоревнования". Я рассматриваю ее фотографии - матери нигде нет нарядной. Она везде в строгом английском костюме с гладкой прической и без тени косметики.

Умирала мать одна, умерла в одиночестве, хотя и жила в Самаре, а я в это время сидела на педсестре, обсуждая дисциплину учащихся 5"Б".

В больнице врачи, видя мое состояние, говорили: - Надо вызвать дочь. Но она отвечала: - Оставьте ее в покое. Она на работе, к тому же, ей все на руках двое детей, ей своей забот хватает!

Говорят, она ни с кем не хотела говорить, она не знала никого, не просила о помощи, а напротив, отвернулась от всех к стенке и умерла.

И все же мы с ней простились. Простились потом, после ее смерти. Она вошла ко мне, неслышно отворив дверь. Наней было коричневое шелковое платье с маленькими желтыми листочками. Его я храню и по сей день. Она постояла у моей постели, по-

молчала, погладила меня по голове и неслышно ушла своими маленькими босыми ножками, ушла в тот мир, где мы уже обязательно будем вместе.

В. ВАСИЛЬЕВА

ГОРОСКОП. РЫБЫ

(19.2-21.3)

Люди, рожденные в это время года, обладают каким-то внутренним чутьем и интуицией.

Они более тщеславны, чем могут показаться, и обладают чувственным самолюбием, поэтому считают, что должны знать какой-либо вопрос досконально, прежде чем осмеляются говорить или писать о нем.

Они достаточно успешно справляются с ответственной работой на всех постах. К тому же ни - строге привержены закону и порядка и уважают условности общества, в котором живут. Они очень эмоциональны и легко падают под влияние других людей.

Большие любители путешествий, океанских проторов, если обстоятельства не позволяют путе-

шествовать, они неосознанно стремятся жить около воды.

Люди знака Рыбы любят изучать неизвестное, загадочное. Хотя по натуре они широкие, в глубине души боятся бедности и по этой причине не дают доброте увлечь их, если только не находятся под впечатлением и влиянием человека, которого любят. А уж если любят, готовы отдать все, что имеют.

Редакция газеты "Инженер" поздравляет профессоров: А. Н. Бекринева, Д. Г. Громова, А. М. Косолапова, В. И. Никитина, В. С. Семенова, Б. С. Штрикова, А. И. Шелкова, а также всех преподавателей, сотрудников и студентов СамГТУ, рожденных в созвездии Рыбы

- Слушай, - говорит один другому в пивной, - вчера захожу домой и вижу: стоят в прихожей ботинки сорок пятого размера, а на вешалке пальто пятьдесят шестого. Я сразу понял, что тут что-то не то.

- Ну и? - Я шасть на кухню, открываю холодильник, так и есть, все пиво выпито.

Трое американцев заходят в бар, выпивают по пять банок пива, запрыгивают в свои автомобили и мчатся по горной дороге, прекрасно зная, что один из автомобилей без тормозов. Приятно пощекотать себе нервы.

Трое французов заходят в бар, выпивают по пять бутылок пива знакомятся с тремя женщинами и идут с ними спать, прекрасно зная, что одна из них болен СПИДом. Приятно пощекотать себе нервы.

Трое русских заходят в пивной бар, берут канистры пива и идут в ближай-

ший лесок травить политические анекдоты, прекрасно зная, что один из них случач. Приятно пощекотать себе нервы.

Жена мужу: - Не понимаю, как можно проводить все воскресение в пивном баре?

- "Не понимаю... Не понимаю..." Зачем же говорить о вещах, которых ты совсем не понимаешь?

Два многоопытных гангстера изучают витрину ювелирного магазина. - Видишь вон тот большой алмаз справа? Сколько, по-твоему, на нем можно заработать?

- Все зависит от судьбы... - Ответь мне на один вопрос, - говорит пожилой инспектор молодому. - Ты едешь по дороге, видишь, справа выскакивает на трассу дряхлая старуха, а слева - молодая девушка. Что давать будешь?

- Конечно, старуху. - Дурак! Тормоз надо давать.

Молодая женщина вбегает в полицейский участок и заявляет: - Я только что застрелила своего мужа, но прошу учесть

он, как никто, защитит свой народ!

Какой стон стоял в школе, когда он умер! Учителей волоком выволакивали из классов, дети рыдали навзрыд. Кажется, только у меня сияла рожица от

того, что не было уроков, а стоил невиданный переполох. Даже мать, никогда не желавшая быть в партии, подлая, заявляла туда, т. к. хотела подержать ее в трудную минуту. Правда, в партию она так и не вступила, но потом начала работать заведующим директором школы.

Я росла с книгами и в одиночестве, потом уехала учиться в Москву, став, как и мать, преподавателем русского языка и литературы.

Я разглядываю мамин награды, их три: медаль "Доблестный труд", вторая медаль "Ветерану труда" и третья награда - не то медаль, не то нагрудный значок "Победителю соцсоревнования". Я рассматриваю ее фотографии - матери нигде нет нарядной. Она везде в строгом английском костюме с гладкой прической и без тени косметики.

Умирала мать одна, умерла в одиночестве, хотя и жила в Самаре, а я в это время сидела на педсестре, обсуждая дисциплину учащихся 5"Б".

В больнице врачи, видя мое состояние, говорили: - Надо вызвать дочь. Но она отвечала: - Оставьте ее в покое. Она на работе, к тому же, ей все на руках двое детей, ей своей забот хватает!

Говорят, она ни с кем не хотела говорить, она не знала никого, не просила о помощи, а напротив, отвернулась от всех к стенке и умерла.

И все же мы с ней простились. Простились потом, после ее смерти. Она вошла ко мне, неслышно отворив дверь. Наней было коричневое шелковое платье с маленькими желтыми листочками. Его я храню и по сей день. Она постояла у моей постели, по-

молчала, погладила меня по голове и неслышно ушла своими маленькими босыми ножками, ушла в тот мир, где мы уже обязательно будем вместе.

Умирала мать одна, умерла в одиночестве, хотя и жила в Самаре, а я в это время сидела на педсестре, обсуждая дисциплину учащихся 5"Б".

В больнице врачи, видя мое состояние, говорили: - Надо вызвать дочь. Но она отвечала: - Оставьте ее в покое. Она на работе, к тому же, ей все на руках двое детей, ей своей забот хватает!

Говорят, она ни с кем не хотела говорить, она не знала никого, не просила о помощи, а напротив, отвернулась от всех к стенке и умерла.

И все же мы с ней простились. Простились потом, после ее смерти. Она вошла ко мне, неслышно отворив дверь. Наней было коричневое шелковое платье с маленькими желтыми листочками. Его я храню и по сей день. Она постояла у моей постели, по-

молчала, погладила меня по голове и неслышно ушла своими маленькими босыми ножками, ушла в тот мир, где мы уже обязательно будем вместе.

Умирала мать одна, умерла в одиночестве, хотя и жила в Самаре, а я в это время сидела на педсестре, обсуждая дисциплину учащихся 5"Б".

В больнице врачи, видя мое состояние, говорили: - Надо вызвать дочь. Но она отвечала: - Оставьте ее в покое. Она на работе, к тому же, ей все на руках двое детей, ей своей забот хватает!

Говорят, она ни с кем не хотела говорить, она не знала никого, не просила о помощи, а напротив, отвернулась от всех к стенке и умерла.

Выходит 1 раз в 2 недели. Отпечатано в издательстве "Самарский Дом печати" г. Самара. Заказ N 604.

Наш адрес: г. Самара, ул. Галактионовская, 141. Аудитория 87. Телефон 32-42-41.

Регистрационный номер СО183. Учредители: трудовой коллектив СамГТУ и редакция газеты "Инженер".

Редактор В. А. НИКОЛАЕВА.